

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
« 16 » ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 2-3 курсы (4, 5 семестр) для ОФО, 3 курс (8,9 семестр) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Кравцова В.И.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «**Методика преподавания английского языка**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Русский язык. Английский язык, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГОС №125 от 22.02.2018г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знает: методы проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

	<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Знает: как обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные</p>	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>

	<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: знаниями основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в профессиональной деятельности; понимает	<p>Умеет: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать массивы</p>

	<p>роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает: требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками использования цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>	<p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике,</p>

	<p>особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	<p>исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания</p>	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики</p>

	<p>развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ</p>	<p>преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	---

	и коррекцию эффективности образовательной среды.	
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин.

ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы обучения	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос
Обучение аспектам ИЯ	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Обучение видам речевой деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Контроль в обучении ИЯ	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	Дискуссия. Фронтальный опрос.

	ПК-2	
Урок иностранного языка	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Стандарты и программы по ИЯ	ОПК-8 ОПК-9 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Современные технологии обучения ИЯ	ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Знает: методы проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Знает: как обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>

образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Умеет: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: знаниями основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Умеет: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в профессиональной деятельности; анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает: требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками использования цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Умеет: Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	60	60
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	5
Зачет/ Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачет/экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачет/экзамена
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено/ Сдано
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено/ Не сдано
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Б1.О.01.07 «Методика преподавания английского языка» для оценки сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Содержание и принципы обучения ИЯ.
5. Продуктивные образовательные технологии.
6. Развитие зарубежной методики.
7. Развитие отечественной методики.
8. Методы исследования в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.
10. Мотивация в обучении ИЯ.
11. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
12. Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”, “межкультурная компетенция”.
13. Роль упражнения в формировании навыков и умений.
14. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.
15. Речевое общение как цель обучения.
16. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
17. Обучение переводу.
18. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
19. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
20. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
21. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
22. Лингвострановедение как аспект преподавания.
23. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).

24. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
25. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
26. Игровые технологии на уроке английского языка.
27. Проблемные задания на уроке английского языка.
28. Проектная деятельность на уроке английского языка
29. Аутентичные видео материалы как средство формирования
социокультурной компетенции.
30. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
31. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
32. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
33. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
34. Методы исследования в современной теории и методике обучения
иностранному языку. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как
теории обучения.
35. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.
36. Мотивация в обучении ИЯ.
37. Лингвострановедение как аспект преподавания.
38. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в
русский образовательный контекст.
39. Речевое общение как цель обучения.
40. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
41. Обучение переводу.
42. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и
методические).
43. Языковое образование на современном этапе.
44. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель
сформированности вторичной языковой личности.
45. Методика обучения иностранным языкам как наука.
46. Содержание и принципы обучения ИЯ.
47. Продуктивные образовательные технологии.
48. Развитие зарубежной методики.
49. Развитие отечественной методики.
50. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
51. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
52. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
53. социокультурной компетенции.
54. Игровые технологии на уроке английского языка.
55. Проблемные задания на уроке английского языка.
56. Проектная деятельность на уроке английского языка
57. Аутентичные видео материалы как средство формирования
Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”,
“межкультурная компетенция”.
58. Роль упражнения в формировании навыков и умений.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Использование видео на уроках иностранного языка.
2. Различные подходы к проблеме использования современных технологий на уроке
английского языка.
3. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием

мультимедийных средств.

5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
6. Проектная методика как средство организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
9. Методы проектного исследования.
10. Интерактивные и информационные технологии как средство мотивации в преподавании английского языка.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности по английскому языку.
12. Интернет-ресурсы на уроке английского языка.
13. Веб-квесты на уроке английского языка.

Пример эссе

What am I going to do as an English teacher to engage with the 21st century skills?

by Olga Zhamoyda

“Teachers can't teach someone successfully if at the same time they don't educate themselves”

(Ali Apsheron)

What are the 21st century skills and what am I going to do as an English teacher to engage with them?

Many people are convinced that the 21st century teacher needs to be an information technology expert, a technician, an artist and an actor. From my point of view teacher's role really needs to shift towards becoming a modern teacher. It is connected with changes not only in digital technology, but also in educational system, which is designing to teach modern students.

Mark Prensky (2001), in his study of Digital Natives and Digital Immigrants, makes it clear that today's students, surrounded by and using computers, videogames, digital music players, video cams, cell phones, and all the other toys and tools of the digital age, have changed thinking patterns. It means that they prefer their graphics, pictures, videos, sounds before their text rather than the opposite. They receive information quickly from multiple sources. Mark Prensky (2001) notes that “they like to parallel process and multi-task.... They prefer random access (like hypertext). They function best when networked. They thrive on instant gratification and frequent rewards”. Certainly the teacher, who teaches slowly, step-by-step, one thing at a time and seriously, has to develop new skills to teach modern students.

Firstly, I am going to identify modern English teacher's skills. According to Lysette Taplin (2015), today, being an English language teacher is not just about teaching students the language, but teaching them how to think critically, how to communicate and collaborate, and how to be creative: the famous 4Cs. I suppose that the main English teacher's skills of the 21st century are: critical thinking, coherence, flexibility, eloquence, fluency of speech, good organizational skills, making content clear and easy to understand.

Secondly, it is necessary to emphasize the importance of shifting modern English teacher's role towards becoming a facilitator. Lysette Taplin (2015) calls this type of teaching “student-centered learning”, and says that “it puts the students' learning experience at the center”. So, a facilitator gives students an idea, a topic to discuss and provides them with the confidence to communicate.

Therefore, we must always keep in track and upgrade ourselves. Planning lessons by including power point slide shows, videos, pictures, audio will certainly help to focus students in the class. As for me, I would prefer inserting technology in teaching as this will arouse students' attention during the lesson. I believe technology in the classroom is not just a new fad, but rather a vital empowering tool that engages students and brings discovery, excitement and fun into the

classroom.

In conclusion I would like to say that to engage with the 21st century skills as an English teacher I am going to continue my education. I mean self-education during collaboration with colleagues, students and modern sources of information. Developing new skills in changing world is hard lifelong work.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Образец оформления билетов/тестов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

2025/2026 учебный год

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык. Английский язык.

Форма подготовки: очная

Курс – 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Творческое задание или проблемный вопрос.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № 3 от 05.11.2024 г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

(подпись) Ухов А.С.

Экзаменатор

(подпись) Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
20____/20____ учебный год

Устный экзамен по дисциплине «Методика преподавания английского языка»

Направление подготовки 4.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык, Английский язык

Форма подготовки: очная

Курс – 3 курс

ЭКЗАМЕН

1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
2. Приведите примеры ролевых игр и приведите примеры их применения на занятиях по иностранному языку.
3. Назовите основную структуру урока иностранного языка.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания я

(подпись) Алексеева О.Р.

Экзаменатор

(подпись) ассистент, Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

Студент

(дата)

(подпись) _____
(ФИО)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу Б1.О.07.01 «Методика преподавания английского языка» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Методика преподавания английского языка» прилагаются тесты, задачи, кейсы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; интерактивная доска; учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и юридические тексты.